

Общие подходы к реализации муниципальных управленческих механизмов

**Е.В. Пивоварова,
начальник отдела БУ РА «РЦОКО»**

09 декабря 2020 г.

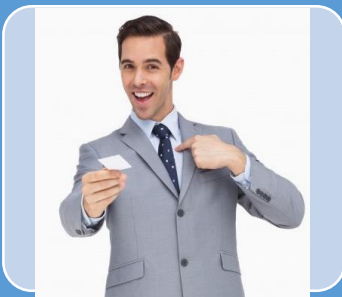
Общие подходы



Согласованность целей



Управленческий цикл



Самопрезентация

Цели:

- ✓ Наличие муниципальных целей;
- ✓ Соответствие муниципальных целей региональным целям по направлению;
- ✓ Обоснование заявленной цели муниципалитета по направлению;
- ✓ Инструментальность (возможность количественной оценки) целей муниципалитета по направлению

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Характеристики механизма	Уровни управления		
	Школьный	Муниципальный	Региональный
Цели	Повышение или поддержание качества подготовки обучающихся в ОО, фиксируемое на основе мониторинга объективных данных.	Повышение качества подготовки обучающихся в ОО муниципалитета, фиксируемое на основе системы объективной ВСОКО во всех ОО муниципалитета	Повышение качества подготовки обучающихся в целом по региону, в том числе, с учетом потребностей региональной экономики
Показатели	Показатели объективности ВСОКО (например, соответствие результатов внутришкольных и внешних оценочных процедур); показатели динамики результатов в соответствии с целями ОО (на основе объективных данных)	Доля ОО в муниципалитете, сформировавших объективную ВСОКО; доля ОО в муниципалитете, показавших динамику результатов в соответствии со своими целями (на основе объективных данных)	Доля ОО в регионе, сформировавших объективную ВСОКО; доля ОО в регионе, показавших динамику результатов в соответствии со своими целями (на основе объективных данных), а также потребностями региональной экономики
Меры	Построение ВСОКО; мониторинг качества подготовки обучающихся на основе ВСОКО; внедрение эффективных педагогических технологий	Мониторинг ВСОКО в ОО муниципалитета на предмет объективности; организационная и методическая поддержка ВСОКО	Проведение внешней объективной оценки качества подготовки обучающихся в ОО региона; мониторинг муниципальных систем поддержки и мониторинга ВСОКО

ВОСПИТАНИЕ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Хар-ки механизма	Уровни управления		
	Школьный	Муниципальный	Региональный
Цели	Воспитание гармонично развитой личности	Формирование в ОО муниципалитета условий для гармоничного развития личности	Формирование в ОО региона условий для гармоничного развития личности
Показатели	<p>Доля обучающихся вовлеченных во внеурочную деятельность;</p> <p>доля обучающихся, вовлеченных в волонтерскую деятельность;</p> <p>доля обучающихся, принявших участие / победивших в конкурсах социально-гуманитарной и воспитательной направленности</p> <p>показатели по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся</p> <p>показатели по подготовке кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся</p>	<p>Доля ОО муниципалитета, в которых большинство обучающихся вовлечены во внеурочную деятельность;</p> <p>доля обучающихся в ОО муниципалитета, вовлеченных в волонтерскую деятельность;</p> <p>доля обучающихся в ОО муниципалитета, принявших участие / победивших в конкурсах социально-гуманитарной и воспитательной направленности</p> <p>показатели по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся</p> <p>показатели по подготовке кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся</p>	<p>Доля ОО региона, в которых большинство обучающихся вовлечены во внеурочную деятельность;</p> <p>доля обучающихся в ОО региона, вовлеченных в волонтерскую деятельность;</p> <p>доля обучающихся в ОО региона, принявших участие / победивших в конкурсах социально-гуманитарной и воспитательной направленности</p> <p>показатели по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся</p> <p>показатели по подготовке кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся</p>
Меры	<p>Развитие форм внеурочной деятельности;</p> <p>формирование позитивного «школьного климата»;</p> <p>развитие форм взаимодействия ОО с родителями (законными представителями) обучающихся</p>	<p>Организационная и методическая поддержка воспитательной работы в ОО муниципалитета;</p> <p>содействие проведению в муниципалитете конкурсов социально-гуманитарной и воспитательной направленности;</p> <p>мониторинг реализации программ воспитательной работы ОО муниципалитета</p>	<p>Административная и ресурсная поддержка развития волонтерских, добровольческих движений в регионе;</p> <p>содействие проведению в регионе конкурсов социально-гуманитарной и воспитательной направленности;</p> <p>мониторинг реализации программ воспитательной работы ОО региона</p>

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Хар-ки механизма	Уровни управления		
	Школьный	Муниципальный	Региональный
Цели	Повышение образовательных результатов обучающихся путем непрерывного повышения профессионального мастерства педагогов	Развитие кадрового потенциала школ муниципалитета Формирование муниципальной системы методического сопровождения педагогических работников	Создание инфраструктуры для непрерывного развития кадрового потенциала региона, в том числе: системы ликвидации дефицита кадров; системы адресного повышения квалификации педагогических работников; системы методического сопровождения педагогических работников
Показатели	Доля педагогов в ОО, успешно прошедших оценку профессионального мастерства (либо по результатам учеников в рамках объективной системы оценки, либо в рамках специализированных оценочных процедур); показатели по результатам обучения (только на основе объективных данных)	Показатели кадрового дефицита; доля ОО в муниципалитете, в которых большинство педагогов успешно прошли оценку профессионального мастерства; показатели по результатам обучения (только на основе объективных данных)	Показатели кадрового дефицита; доля ОО в регионе, в которых большинство педагогов успешно прошли оценку профессионального мастерства; показатели по результатам обучения (только на основе объективных данных)
Меры	Повышение эффективности управления ОО Перестройка «школьного уклада» Внедрение эффективных педагогических технологий и форм образовательной деятельности	Организация межшкольного взаимодействия для обмена опытом; мониторинг кадровых потребностей, устранение кадровых дефицитов	Организация процедур оценки профессиональной компетентности педагогических работников Организация эффективных программ повышения квалификации Мониторинг кадровых потребностей, устранение кадровых дефицитов

На региональном уровне

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ АЛТАЙ

АЛТАЙ РЕСПУБЛИКАНЫН ҮРЕДҮ
ЛЕ БИЛИМ МИНИСТЕРСТВОЗЫ

ПРИКАЗ

ЖАКАРУ

«28» Алфавит 2020 г.

г. Горно-Алтайск

№ 389

Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Республики Алтай

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», законом Республики Алтай от 15 ноября 2013 года № 59-РЗ «Об образовании в Республики Алтай», постановлением Правительства Республики Алтай от 5 июля 2018 года № 213 «Об утверждении государственной программы Республики Алтай «Развитие образования», в целях обеспечения управления качеством образования и создания региональной системы оценки качества образования Республики Алтай **п р и к а з ы в а ю:**

1. Утвердить Положение о региональной системе оценке

II. Цели и задачи РСОКО РА

7. Целями РСОКО РА являются:

совершенствование системы управления качеством образования в Республике Алтай;

обеспечение участников образовательных отношений и общества объективной и достоверной информацией о качестве образования в Республике Алтай, состоянии системы образования на региональном, муниципальном, институциональном уровнях и тенденциях её развития.

8. Задачами РСОКО РА являются:

определение перечня критериев оценки качества образования с учетом социально-экономических особенностей Республики Алтай;

осуществление оценки качества образования и образовательных достижений обучающихся по уровням общего образования, включая независимую оценку, общественную и педагогическую экспертизу;

оценка результативности педагогической и управленческой деятельности в системе образования Республики Алтай;

информационное, методическое и технологическое сопровождение процедур оценки качества образования;

обеспечение открытости и доступности проводимых по оценке качества образования в Республике Алтай процедур;

обеспечение повышения квалификации педагогических работников в Республике Алтай в области оценки качества образования.

На региональном уровне

ПОРЯДОК проведения Республиканских проверочных работ по общеобразовательным предметам в образовательных организациях, расположенных на территории Республики Алтай

I. Общие положения

1.1. Порядок проведения Республиканских проверочных работ (далее – РПР, проверочные работы) по общеобразовательным предметам в образовательных организациях Республики Алтай разработан в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Положением о региональной системе оценки качества образования Республики Алтай, утвержденным приказом Министерства образования и науки Республики Алтай от 28 апреля 2020 года № 389 и устанавливает на единой организационно-технологической основе порядок организации, проведения и обработки результатов Республиканских проверочных работ по общеобразовательным предметам в образовательных организациях, расположенных на территории Республики Алтай (далее – ОО) по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – образовательные программы).

1.2. Порядок распространяется на все ОО независимо от их организационно-правовой формы и формы собственности.

1.3. Целью проведения РПР является установление соответствия результатов обучения требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования и получение информации о состоянии системы образования на уровне ОО, муниципальном и региональном уровнях в части проверяемых общеобразовательных предметов.

О проведении Республиканских проверочных работ по общеобразовательным предметам в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Республики Алтай в 2020 году

С целью получения объективной информации о качестве освоения образовательных программ в части этнокультурной составляющей содержания общего образования в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Республики Алтай в 2020 году в соответствии с Положением о региональной системе оценки качества образования Республики Алтай, утвержденным приказом Министерства образования и науки Республики Алтай от 28 апреля 2020 года № 389, согласно Порядку проведения Республиканских проверочных работ по общеобразовательным предметам в образовательных организациях, расположенных на территории Республики Алтай, утвержденному приказом Министерства образования и науки Республики Алтай от 11 ноября 2020 года № 911, п р и к а з ы в а ю:

Управленческий цикл





Показатели качества подготовки обучающихся, используемые в региональных процедурах оценки качества образования в Республике Алтай

Показатели успешности выполнения работы классом,
образовательной организацией, муниципалитетом

Успешность выполнения работы

Успешность освоения учебной
программы;
Успешность сформированности
метапредметных результатов.

Успешность выполнения заданий базового уровня

Успешность выполнения заданий повышенного уровня

Готовность обучающихся к
изучению учебного материала на
повышенном и углубленном
уровне

Уровни достижения

Корректировка учебных планов;
Групповая работа;
Выявление дефицитов;
Заявки от ОО;
Корректировка программ КПК.

Достижение базового уровня подготовки

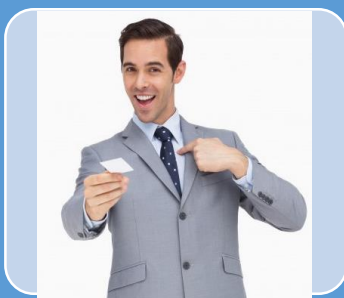
Общие подходы



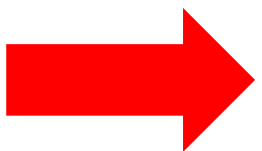
Согласованность целей



Управленческий цикл



Самопрезентация





Региональные показатели объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников в Республике Алтай

Муниципальный уровень

Показатели	Единица измерения	Документы
1. Доля образовательных организаций (далее – ОО), вошедших в список с признаками необъективности образовательных результатов от общего количества ОО муниципалитета	%	Список ФГБНУ «ФИОКО» Локальный акт МОУО по организации работы с ОО
2. Доля ОО, охваченных контролем по порядку проведения процедур оценки качества образования, в целом по муниципалитету	%	Локальный акт МОУО по организации контроля
3. Доля ОО, охваченных контролем за соблюдением порядка проведения олимпиад школьников	%	Локальный акт МОУО по организации контроля
4. Доля ОО, охваченных общественным/ независимым наблюдением при проведении процедур оценки качества образования и олимпиад школьников, в целом по муниципалитету	%	Локальный акт МОУО по конкретной оценочной процедуре



Региональные показатели объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников в Республике Алтай

Муниципальный уровень

5. Доля педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам использования результатов оценочных процедур от общего количества педагогических работников общего образования	%	Программа обучающего мероприятия, материалы; Письма с заявками Справки ОО
6. Доля подготовленных информационных (аналитических справок) по результатам процедур оценки качества образования от общего числа проведенных оценочных процедур в муниципалитете	%	Информационные (аналитические) справки
7. Доля проведенных процедур оценки качества образования с соблюдением мер информационной безопасности от общего количества оценочных процедур в муниципалитете	%	Локальный акт МОУО по конкретной оценочной процедуре
8. Доля ОО, получивших адресные рекомендации по результатам процедур оценки качества образования и их объективности от общего числа проведенных оценочных процедур в муниципалитете	%	Письмо о направлении адресных рекомендации в ОО

Описание методов сбора информации

IV. Методы сбора информации

4.1. В качестве методов сбора информации используются тестирование, анкетирование, количественные методы сбора информации.

4.2. В качестве метода сбора информации об успешности освоения планируемых результатов основной образовательной программы используется педагогическое тестирование, которое проводится с использованием бланковой технологии. Результаты выполнения заданий вносятся в специально разработанную БУ РА «РЦОКО» электронную форму.

4.3. Для сбора контекстной информации используется бланковое и онлайн анкетирование. Результаты бланкового анкетирования вносятся в специально разработанную БУ РА «РЦОКО» электронную форму. Онлайн анкетирование проводится с помощью Интернет-сервисов (например, Google Формы).



Методы сбора информации по региональным критериям и показателям

РИС ГИА

ФИС ОКО

Анкетирование/
Google Формы

Управленческий цикл



На региональном уровне

5. Рекомендовать руководителям муниципальных органов управления образованием в Республике Алтай и образовательных организаций, подведомственных Министерству образования и науки Республики Алтай:

обеспечить участие образовательных организаций в Республиканских проверочных работах;

обеспечить присутствие общественных и/или независимых наблюдателей при проведении РПР в подведомственных образовательных организациях;

организовать методическую работу с полученными результатами РПР на муниципальном уровне.

6. БУ РА «РЦОКО» подготовить статистический и аналитический отчеты по результатам проведения РПР до 25 января 2021 года.

7. БУ ДПО РА «ИПКипПРО РА» провести методический анализ результатов РПР, разработать адресные рекомендации по результатам проведенного анализа для участников образовательных отношений до 25 февраля 2021 года.

8. Контроль за исполнением настоящего Приказа возложить на заместителя министра Н.А. Анисимову.






Бюджетное учреждение Республики Алтай "Республиканский центр оценки качества образования"

[ГЛАВНАЯ](#)[О ЦЕНТРЕ](#)[ГИА-11](#)[ГИА-9](#)[ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ](#)[ОИТ](#)[ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ КОРРУПЦИИ](#)

[Главная](#) » [Оценка качества образования](#) » [Республиканские оценочные процедуры](#) » [Республиканские диагностические работы](#) » [Аналитика](#)

Аналитика

Заголовок	
Информационно-аналитический по результатам диагностики читательской грамотности обучающихся 4-х классов общеобразовательных организаций, расположенных на территории Республики Алтай, в 2020 году	 РДР 2020.pdf
Информационно-аналитический отчет по результатам диагностики читательской грамотности обучающихся 4 классов общеобразовательных организаций, расположенных на территории Республики Алтай, в 2019 году	 РДР 2019.docx
Аналитическая справка по диагностике читательской грамотности обучающихся 4-х классов общеобразовательных организаций Республики Алтай в 2018 году	 РДР 2018.pdf

**Статистико-аналитический отчет о результатах единого
государственного экзамена в 2020 году
в Республике Алтай**
(наименование субъекта Российской Федерации)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

статистико-аналитического отчета о результатах ГИА-11 в Республике Алтай.

Целью отчета является

- представление статистических данных о результатах ГИА-11 в Республике Алтай;
- проведение методического анализа типичных затруднений участников ГИА-11 по учебным предметам и разработка рекомендаций по совершенствованию преподавания;
- формирование предложений в «дорожную карту» по развитию региональной системы образования (в части выявления и распространения лучших педагогических практик, оказания поддержки образовательным организациям, демонстрирующим устойчиво низкие результаты обучения).

Структура отчета

Отчет состоит из четырех глав:

Глава 1 включает в себя общую информацию о подготовке и результатах проведения ГИА в Республике Алтай в 2020 году.

Глава 2 включает в себя Методический анализ результатов ГИА-11 и Предложения в «дорожную карту» по развитию региональной системы образования по следующим учебным предметам: русский язык, математика (профильный уровень), физика, химия, информатика и ИКТ, биология, история, география, обществознание, литература, английский язык.

Методический анализ результатов ГИА-11 по немецкому языку, китайскому, французскому и испанскому языку не проводился в связи с малым количеством участников или их отсутствием.

В рамках отчета используются данные основного периода проведения ГИА-11.

Глава 3 включает в себя предложения в «Дорожную карту» по развитию региональной системы образования.

Глава 4 включает в себя информацию о экспертах проводивших анализ результатов ЕГЭ в 2020 году.

**Раздел 4. РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ АЛТАЙ**

Статистика выполнения отдельных заданий экзаменационной работы убеждает в необходимости обратить внимание на некоторые аспекты методики обучения русскому языку в регионе.

Учителям русского языка подготовку к ЕГЭ в 2020-2021 учебном году следует начинать с ознакомления с «Методическими рекомендациями для учителей, подготовленными на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2020 года по русскому языку».

Подготовка к сдаче ЕГЭ не может заменить целостное изучение предмета. Для достижения качественных предметных результатов требуется осмысленный подход ко всем языковым явлениям, изучение языка с учетом его системности, взаимосвязи языковых единиц и явлений. Только такой подход позволяет преодолеть трудности при решении заданий, требующих комплексных знаний. В современной методике преподавания такой подход назван когнитивным. Он связывается с формированием и развитием познавательных действий (сравнение, анализ, синтез, абстракция, обобщение, классификация, конкретизация, установление определенных закономерностей и правил и т.п.).

Результаты экзамена показали, что у выпускников недостаточно сформирована способность проводить разнообразные виды языкового анализа, особенно орфографического и пунктуационного, с учетом всесторонней характеристики языкового явления и его

Управленческий цикл



ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Характеристики механизма	Уровни управления		
	Школьный	Муниципальный	Региональный
Цели	Повышение или поддержание качества подготовки обучающихся в ОО, фиксируемое на основе мониторинга объективных данных.	Повышение качества подготовки обучающихся в ОО муниципалитета, фиксируемое на основе системы объективной ВСОКО во всех ОО муниципалитета	Повышение качества подготовки обучающихся в целом по региону, в том числе, с учетом потребностей региональной экономики
Показатели	Показатели объективности ВСОКО (например, соответствие результатов внутришкольных и внешних оценочных процедур); показатели динамики результатов в соответствии с целями ОО (на основе объективных данных)	Доля ОО в муниципалитете, сформировавших объективную ВСОКО; доля ОО в муниципалитете, показавших динамику результатов в соответствии со своими целями (на основе объективных данных)	Доля ОО в регионе, сформировавших объективную ВСОКО; доля ОО в регионе, показавших динамику результатов в соответствии со своими целями (на основе объективных данных), а также потребностями региональной экономики
Меры	Построение ВСОКО; мониторинг качества подготовки обучающихся на основе ВСОКО; внедрение эффективных педагогических технологий	Мониторинг ВСОКО в ОО муниципалитета на предмет объективности; организационная и методическая поддержка ВСОКО	Проведение внешней объективной оценки качества подготовки обучающихся в ОО региона; мониторинг муниципальных систем поддержки и мониторинга ВСОКО

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Хар-ки механизма	Уровни управления		
	Школьный	Муниципальный	Региональный
Цели	Повышение образовательных результатов обучающихся путем непрерывного повышения профессионального мастерства педагогов	Развитие кадрового потенциала школ муниципалитета Формирование муниципальной системы методического сопровождения педагогических работников	Создание инфраструктуры для непрерывного развития кадрового потенциала региона, в том числе: системы ликвидации дефицита кадров; системы адресного повышения квалификации педагогических работников; системы методического сопровождения педагогических работников
Показатели	Доля педагогов в ОО, успешно прошедших оценку профессионального мастерства (либо по результатам учеников в рамках объективной системы оценки, либо в рамках специализированных оценочных процедур); показатели по результатам обучения (только на основе объективных данных)	Показатели кадрового дефицита; доля ОО в муниципалитете, в которых большинство педагогов успешно прошли оценку профессионального мастерства; показатели по результатам обучения (только на основе объективных данных)	Показатели кадрового дефицита; доля ОО в регионе, в которых большинство педагогов успешно прошли оценку профессионального мастерства; показатели по результатам обучения (только на основе объективных данных)
Меры	Повышение эффективности управления ОО Перестройка «школьного уклада» Внедрение эффективных педагогических технологий и форм образовательной деятельности	Организация межшкольного взаимодействия для обмена опытом; мониторинг кадровых потребностей, устранение кадровых дефицитов	Организация процедур оценки профессиональной компетентности педагогических работников Организация эффективных программ повышения квалификации Мониторинг кадровых потребностей, устранение кадровых дефицитов

ПОДДЕРЖКА ТАЛАНТОВ, РАЗВИТИЕ СПОСОБНОСТЕЙ

Характеристики механизма	Уровни управления		
	Школьный	Муниципальный	Региональный
Цели	Создание возможностей для развития способностей и талантов каждого обучающегося в ОО	Создание возможностей для развития способностей и талантов каждого обучающегося в ОО муниципалитета	Создание возможностей для развития способностей и талантов каждого обучающегося в ОО региона
Показатели	Показатели участия / успешного участия в различных турах ВСОШ; доля обучающихся, вовлеченных в обучение по программам ДО доля обучающихся, принимающих участие в различных конкурсах, направленных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов	Доля ОО муниципалитета, в которых организовано участие / имеются победители различных этапов ВСОШ; доля ОО муниципалитета, в которых большинство обучающихся охвачено программами ДО	Доля ОО региона, в которых организовано участие / имеются победители различных этапов ВСОШ; доля ОО региона, в которых большинство обучающихся охвачено программами ДО
Меры	Привлечение обучающихся к участию во ВСОШ; развитие ДО конкурсы и иные мероприятия, направленные на развитие способностей и талантов поощрение способных и талантливых детей	Поддержка проведения ВСОШ в ОО муниципалитета; содействие в развитии ДО в муниципалитете	Поддержка проведения ВСОШ в ОО региона; развитие региональной системы поддержки талантов; содействие в развитии ДО в регионе

САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Хар-ки механизма	Уровни управления		
	Школьный	Муниципальный	Региональный
Цели	Повышение уровня осознанности выбора будущей профессии и образовательного маршрута	Содействие повышению уровня будущей успешности выпускников ОО муниципалитета на рынке труда	Повышение эффективности процессов развития кадровых ресурсов в регионе
Показатели	<p>Доля обучающихся, охваченных профориентационными мероприятиями, связанными с активными формами участия в профессиональной деятельности;</p> <p>доля обучающихся, указавших при анкетировании конкретные выбранные профессии;</p> <p>доля выпускников 9 и 11 классов, продолживших обучение в колледже или вузе в соответствии с выбранной в процессе обучения в школе профессией</p>	<p>Доля ОО муниципалитета, в которых большинство обучающихся по программам основного общего образования охвачены профориентационными мероприятиями, связанными с активными формами участия в профессиональной деятельности;</p> <p>доля обучающихся, указавших при анкетировании конкретные выбранные профессии;</p> <p>доля ОО муниципалитета, в которых большинство выпускников 9 и 11 классов, продолжили обучение в колледже или вузе в соответствии с выбранной в процессе обучения в школе профессией</p>	<p>Доля ОО региона, в которых большинство обучающихся по программам основного общего образования охвачены профориентационными мероприятиями, связанными с активными формами участия в профессиональной деятельности;</p> <p>доля обучающихся, указавших при анкетировании конкретные выбранные профессии;</p> <p>доля ОО региона, в которых большинство выпускников 9 и 11 классов, продолжили обучение в колледже или вузе в соответствии с выбранной в процессе обучения в школе профессией;</p> <p>доля программ СПО, реализуемых в соответствии с результатами мониторинга регионального рынка труда</p>
Меры	Развитие сотрудничества с учреждениями, предприятиями, компаниями и т.п. для организации мероприятий по профориентации	<p>Организационная и методическая помощь ОО муниципалитета в развитии сотрудничества с учреждениями, предприятиями, компаниями и т.п. для организации мероприятий по профориентации;</p> <p>формирование муниципальной системы центров прохождения профессиональных проб</p>	<p>Анализ потребностей региона в трудовых ресурсах, формирование регионального заказа;</p> <p>формирование региональной системы центров прохождения профессиональных проб</p>

ЭФФЕКТИВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ШКОЛОЙ

Характеристики механизма	Уровни управления		
	Школьный	Муниципальный	Региональный
Цели	Повышение качества управления в ОО путем внедрения механизмов управления на основе объективных данных	Повышение качества образования в муниципалитете путем перевода ОО в эффективный режим управления	Повышение качества образования в регионе путем перевода ОО в эффективный режим управления
Показатели	Доля направлений деятельности, переведенных в эффективный режим управления	Доля ОО муниципалитета, в которых осуществляется эффективный режим управления	Доля ОО региона, в которых осуществляется эффективный режим управления
Меры	Внедрение систем мониторинга объективных данных по различным направлениям деятельности (качество подготовки обучающихся, профессиональная компетентность педагогических работников, удовлетворенность родителей, самореализация обучающихся и выпускников и т.п.) Внедрение механизмов управления на основе данных мониторингов	Мониторинг перехода ОО муниципалитета в эффективный режим управления Формирование кадрового резерва руководителей ОО муниципалитета	Мониторинг перехода ОО региона в эффективный режим управления Формирование кадрового резерва руководителей ОО региона

